**Тема: «Экологическое развитие**

**как одно из средств здоровьесбережения детей дошкольного возраста»**

***Седашова Оксана Александровна,***

заведующая МДОУ Волчье-Александровского

детского сада «Солнышко»

Волоконовского района Белгородской области

**Содержание:**

Информация об опыте……………………..3

Технология опыта………………………….7

Результативность опыта……………………14

Библиографический список…………………17

Приложение к опыту…………………………20

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

*Всё хорошее в людях – из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала,  
Не наукой, а частью души.*

**Условия возникновения, становления опыта**

Здоровье само по себе представляет одну из важнейших общечеловеческих ценностей. Для подрастающего же поколения оно выступает еще и весьма значимым условием успешности образования. К детям, начиная с дошкольного возраста, для обеспечения высокого уровня интеллектуально-познавательного развития предъявляются высокие требования, реализовать которые может только здоровый ребенок.

МДОУ Волчье-Александровский детский сад «Солнышко» расположен в центре села, что имеет свои положительные и отрицательные стороны. Негативное воздействие оказывает автодорога, а положительной стороной является возможность общения с природой, так как рядом находится лесополоса. Это играет не последнюю роль в сохранении и укреплении здоровья детей и благоприятствует проведению оздоровительных походов.

**Актуальность** проблемы здоровьесбережения детей декларируется потребностью государства и общества в личности, способной к созидающей деятельности. В настоящее время повышенное внимание уделяется проблеме сохранения здоровья детей.

**Ведущая педагогическая идея опыта** состоит в том, что решающую роль в сохранении здоровья детей должна сыграть культура здоровьесбережения. Начинать формировать ее необходимо еще в дошкольном возрасте, когда наиболее прочно закладывается положительный опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Помочь малышу открыть для себя красоту окружающего мира, научить заботится о себе, о своем здоровье можно, если с раннего детства активно приобщать его к миру природы, помогать накопить первый багаж ярких, эмоциональных впечатлений о ней. Необходимо формировать поколение с более высокими умственными способностями, с более развитой силой воли, физически здоровое.

Наш детский сад в течение 3-х лет работает над проблемой экологического развития детей как средства здоровьесбережения в малокомплектном детском саду. Главной идеей опыта является система эколого-оздоровительной работы, которая осуществляется в детском саду. И мы сумели соединить работу по экологическому воспитанию с здоровьесберегающими технологиями (дыхательная гимнастика, фиточай, стопотерапия, босоножие)

**Длительность работы над опытом.** Работа была разделена на несколько этапов.

I этап (начальный) – ноябрь 2008 – май 2009 года;

II этап – основной (формирующий) – июнь 2009 – сентябрь 2010 года;

III этап – заключительный (контрольный) – октябрь 2010 – ноябрь 2010 года.

На первом этапебыл проведен анализ педагогической литературы в исследуемой области. Изучены соответствующие нормативные документы, методические материалы по работе с детьми старшего дошкольного возраста. На основе этого поставлена проблема опыта, сформулированы его цель и основные задачи.

На втором этапеуточнялся состав средств осуществления здоровьесбережения в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста, были определены особенности индивидуализации подбора элементов комплекса соответствующих мер, разработана технология их подбора и началась их реализация в образовательном процессе.

На третьем этапезавершен опыт по проверке эффективности здоровьесберегающих мер в экологическом развитии детей старшего дошкольного возраста. Проводились анализ и систематизация результатов опыта, его обобщение и осмысление. Формулировались выводы и разрабатывались рекомендации по результатам исследования.

Исследованием было охвачено 14 детей дошкольного возраста.

Из опыта работы по этой проблеме ясно, что необходимо создание условий для эколого-оздоровительной работы.

Здоровье – это то, что желает иметь каждый человек, но быть абсолютно здоровым не может никто. Не иметь никаких отклонений в работе организма – невозможно. Но можно противостоять вредным влияниям на организм, чтобы не страдать от болезней и быть готовым к любой деятельности стоит изменить образ жизни и совершится чудо: мы и наши дети будем чувствовать себя здоровыми. Рассматривается это с позиций экологии. Экология, как вы все знаете, - наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и окружающей средой. Оздоровительная экология рассматривает проблемы влияния факторов внешней среды на здоровье человека. В детском саду создаются комфортные условия для детей с учетом положительного воздействия на здоровье растений, развивающей среды.

**Диапазон опыта состоит в следующем**:

1. Организация внутренней и внешней природной среды.

2. Создание условий для экологизации оздоровительной работы.

3.Система мероприятий с детьми по организации эколого-оздоровительной работы (многообразие использования форм экологического развития и оздоровления, познавательно-развлекательные мероприятия)

4. Система работы с педагогами и родителями воспитанников, социумом.

**Теоретическая база опыта**

Коллектив детского сада обратил внимание на новое междисциплинарное направление, зачинателем которого являлся российский ученый-педиатр и педагог Змановский Ю. Ф. «Педагогика оздоровления».

Названному направлению присущи следующие черты:

-в его центре лежат представления о здоровом ребенке, понимаемом как эталон и практически достижимая норма детского развития;

-здоровый ребенок рассматривается как целостный телесно-духовный организм;

-оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей.

Ключевым, системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с детьми является личностно-ориентированный подход.

Все выше сказанные направления «Педагогики оздоровления» нашли отражение в системе оздоровительной работы МДОУ Волчье-Александровского детского сада «Солнышко».

Заболеваемость на 1 ребенка составляла:



В начале работы над опытом в **январе 2008г.** было проведено диагностирование детей и получены данные:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Живая природа | | Неживая природа | Сезонность | Установление взаимосвязей | Правила поведения | Труд в природе | Природоохранная деятельность |
| Растения | Животные |
| 1 | Артем А. | c | н | с | н | н | с | н | с |
| 2 | Владик В. | в | н | с | с | с | в | в | с |
| 3 | Лера Е. | с | в | с | с | с | с | с | в |
| 4 | Илья Л. | в | с | с | с | с | с | с | с |
| 5 | Лина М. | в | в | с | в | с | с | с | с |
| 6 | Оксана Ш. | с | в | в | с | н | н | н | н |
| 7 | Настя Д. | с | с | н | н | н | н | н | н |
| 8 | Даша С. | н | с | н | н | н | н | н | н |
| 9 | Майрам А. | с | в | с | н | н | с | с | н |
| 10 | Юля Б. | в | с | в | в | с | в | с | в |
| 11 | Даня П. | с | с | н | н | с | с | с | с |
| 12 | Алина Л. | в | в | с | в | с | с | с | с |
| 13 | Настя М. | н | н | с | с | н | с | с | с |
| 14 | Лиза К. | н | с | н | н | н | с | с | с |
|  | Высокий уровень (%) | 36 % | 36 % | 14 % | 22 % | 0 % | 15 % | 8% | 15 % |
|  | Средний уровень (%) | 43 % | 43 % | 57 % | 36 % | 50 % | 64 % | 64 % | 57 % |
|  | Низкий уровень (%) | 21 % | 21 % | 14 % | 42 % | 50 % | 21 % | 28 % | 28 % |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:**  высокий уровень – 18 %, средний – 52 %, низкий – 30 % | | | | | | | | |

**Целью** данной работы является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Ребенок – маленький бурлящий родник идей, поступков, желаний.

И чтоб воспитать и сохранить его, надо думать об экологии оздоровления человеческой души и тела.

**Новизна опыта** заключается во внедрении практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления дошкольников в воспитательно-образовательный процесс ДОУ через экологическое развитие детей малокомплектного детского сада.

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

**Основная цель педагогического опыта:**

содействие развитию здоровой личности воспитанников на основе экологической деятельности.

**Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:**

- обеспечить каждому воспитаннику доступ к основам оздоровительной культуры через экологическое развитие, формировать навыки здорового образа жизни;

- содействовать освоению детьми экологического опыта: отношение к природе, отношение к самому себе;

- обобщить знания ребенка о взаимодействии природы и человека, о способах сохранения здоровья в природной среде.

**Наиболее эффективны формы и методы реализации опыта**:

- фитодизайн;

- эстетотерапия;

- исследовательская деятельность;

- организация различных видов практической деятельности;

- наблюдения;

- метод проекта;

- игра;

- познавательно-развлекательные мероприятия.

Такое сочетание методов позволяет, с одной стороны, учесть эмоционально-образное мышление, восприятие ребенка и игровую деятельность; с другой стороны, удовлетворить самолюбие, реализовать двигательную и игровую потребность.  
 Действенная любовь, настоящая забота о природе возникает лишь тогда, когда дети ежедневно общаются с природой, когда это общение направлено взрослым.

Неотъемлемой частью всей системы эколого-оздоровительной работы является территория детского сада – то место, где дети ежедневно проводят много времени. Участок группы должен быть не только красивым, но и полезным для всестороннего развития детей. Экологически развивающая среда в детском саду способствует:

- экологизации различных видов деятельности;

- формирование экологически правильного поведения;

- познавательному развитию;

- оздоровлению детей.

Поэтому для реализации задач экологического воспитания как одного из средств здоровьесбережения детей в детском саду созданы определенные условия, продумана организация внутренней и внешней природной зоны.

**Внутренняя зона:**

- уголок природы;

- «живой уголок»;

- аптека на подоконнике.

**Внешняя зона:**

- огород;

- цветники;

- фруктово-ягодный сад;

- экологическая тропа;

- «дорожка здоровья»;

- фитогрядки.

Чтобы установить взаимосвязь и взаимодействие экологической и оздоровительной работы продумано озеленение территории детского сада, использование растительного мира в оздоровительных целях. Учитывая то, что акация приносит людям бодрость, ее биоэнергия полезна всем, высаживаются кусты акации. Рябина красная и липа тоже относятся к числу деревьев энергодателей. Весной самым мощным энергодателем являются цветущие плодовые деревья. Наблюдая за цветущими яблонями в саду, дети получают не только эстетическое наслаждение, но и заряжаются биоэнергией от цветущих деревьев.

**Фитодизайн** – оздоровление воздушной среды с помощью растений. Растения способны активно удалять из атмосферы замкнутых пространств вредные органические соединения, они выделяют кислород и повышают влажность воздуха, что особенно важно во время отопительного сезона. Подбору растений в оздоровительных целях придается значение при оформлении экологической комнаты. Для её декоративного оформления используем такие растения, которые способствуют очищению воздуха. Это растения - фитофильтры; циссус, хлорофитум пучкообразный, монстера. В оформлении так же используют бегонии разных видов, плющ, циперус - летучие выделения которых обладают антибактериальной и антивирусной активностью. Это растения - фитонциды, т.е. растения способные подавлять жизнедеятельность микробов. Используем и герани, которые обладают успокаивающим действием, благотворно влияют на нервную систему.

Используем в работе и такой метода, как **эстетотерапия** (любование красотой природы, получение удовольствия от общения с ней). Этот метод используем во все времена года.

Двигательная активность обеспечивает здоровье, энергию, выносливость детей, а общение с природой развивает наблюдательность, познавательные интересы, культуру поведения и чувство красоты поднимает настроение. Поэтому в детском саду есть экологическая тропинка с описанием природных объектов и речевым материалом к ним (Приложение № 1). Она помогает включать детей в наблюдения за различными экологическими объектами, дает возможность развивать у детей различные

физические навыки и качества. Экологическая тропинка выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. Создавая тропинку, старались использовать как можно больше и интересных объектов. В качестве видовых точек, прежде всего, выбирали деревья, кустарники разных пород, разного возраста, разной формы. Это старый пень, земля, покрытая мхом, грибы, муравьиные дорожки и их ходы, скопление солдатиков, небольшая полянка с лекарственными растениями: мать и мачеха, тысячелистник, ромашка и обитающие на нём разные насекомые: бабочки, божьи коровки, гусеницы, а на одной, очень высокой берёзе есть гнездо. Очень радует глаз цветущие растения на клумбе. И они подобраны так, что в течение сезона одни цветы сменяются другими. Здесь дети стараются позаботиться о цветах: рыхлят, поливают, полют, опрыскивают. На примере сорняков можно объяснить многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества. С этой же целью на тропинке можно оставить небольшие вытоптанные участки. Сравнивая их с невытоптанными, мы наглядно покажем детям, как изменяется растительный покров под влиянием вытаптывания, и поговорить о правилах поведения на прогулке, на отдыхе.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Каждое такое путешествие приносит детям пользу для здоровья, укрепляет физические силы, обогащает новыми впечатлениями, воспитывает доброту и отзывчивость, доставляет детям много радости. Такие прогулки – эффективное средство оздоровления детей, поэтому надо всегда поощрять их стремление к путешествиям. В разное время мы можем посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Если ознакомительная прогулка, можно посетить разные точки; если же мы преследуем конкретную цель (например, выяснить, кто обитает на пне), то ограничимся только одним объектом. На тропинке можно проводить наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии. Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке мы с детьми наблюдаем, рассматриваем, обсуждаем, анализируем и т. д., но свои впечатления об увиденном они затем выражают на занятиях по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, в подвижных играх.

**"Дорожка здоровья"** позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья и экологического развития детей в игровой форме в летнее время.

Основными целями организации "Дорожки здоровья" являются:

* профилактика плоскостопия;
* улучшение координации движения;
* улучшение эмоционально­психического состояния детей;
* приобщение детей к здоровому образу жизни.

Организация "Дорожки здоровья" осуществлялась поэтапно.

Первый этап – создание творческой группы по реализации проекта "Дорожки здоровья". В состав группы вошли: заведующий МДОУ, воспитатели подгрупп.

На обсуждение были вынесены следующие вопросы:

* методика оздоровления детей с помощью "Дорожки здоровья";
* охрана жизни и здоровья воспитанников во время пребывания на объекте;
* ландшафтный дизайн;
* режим функционирования "Дорожки здоровья".

Были разработаны следующие документы: приказ об организации функционирования "Дорожки здоровья" в летний период, инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей на "Дорожке здоровья", ежедневный план закаливающих мероприятий.

"Дорожка здоровья" длиной 20 м и шириной до 1,5 делится на участки от 2 до 5 м, которые имеют разное покрытие:

* травяной покров;
* песчаную поверхность;
* поверхность с галькой;
* поверхность с бутом.

Большая часть поверхности "Дорожки здоровья" представляет собой травяной покров с разбросанными еловыми шишками, желудями и вкопанными деревянными спилами и пеньками.

"Дорожка здоровья" расположена в юго-восточной части территории МДОУ, по периметру ограждения. Это наиболее подходящий для подобного объекта маршрут на участке ДОУ, так как он пролегает в тенистой местности и одновременно хорошо освещается солнцем. В тени деревьев дети могут играть в одних плавках, получая свето­воздушные ванны, которые являются мягкой закаливающей процедурой. Как известно, солнечный свет стимулирует деятельность иммунной системы и повышает защитные силы детского организма, но под прямыми солнечными лучами малыши должны находиться под наблюдением воспитателей.

Для "Дорожки здоровья" специально был разработан питьевой режим. Детям предлагаются сок и витаминизированный напиток из шиповника.

На "Дорожке здоровья" используется различное оборудование: спортивное (скамейка, наклонная доска, ребристая доска, мостик с перилами, веревочная лестница, тоннель для лазания) и игровое (водоплавающие птицы, детская палатка). Это способствует развитию и укреплению мышц плечевого пояса и спины, а также улучшению осанки детей. Для игр и упражнений применяются нетрадиционные атрибуты, изготовленные руками родителей и педагогов, – дорожка со следами, массажный коврик. Кроме того, на тропе установлены персонажи сказок (домик пчелки Майи, Веселая гусеничка).

Учитывая, что в летний период воспитанники детского сада большую часть времени проводят на свежем воздухе, "Дорожка здоровья" задействуется максимально в течение дня. На ней дети выполняют следующие упражнения:

* упражнения без предметов: ходьба и бег по траве и песку; перекаты с пятки на носок; ходьба на внутреннем своде стопы; "Утиная ходьба" (ходьба в полуприседе); "Журавль на болоте" (ходьба с высоким подниманием бедра); "Конькобежец" (ходьба со скользящим движением ног);
* упражнения с оборудованием, предметами, различными приспособлениями: ходьба по гимнастической скамейке, ребристой поверхности, "следам", канату, узкой скамейке, мостику; ходьба с мячом на голове; ходьба и бег по гальке, шишкам, желудям; ходьба с препятствиями (бревна, пеньки, грибочки); лазание по лестнице; лазание под гимнастическую скамью, натянутую между деревьями веревку; захват предметов стопами ног;
* подвижные игры: "Пятнашки", "Кошка прячется", "Мы идем в поход", "Зоопарк".

"Дорожка здоровья" используется и в вечернее время, когда родители приходят за детьми. На информационном стенде, размещены полезные материалы для взрослых: "Если у ребенка плоскостопие", "Какие упражнения нужны Вашему ребенку", "Мама и папа, поиграйте со мной". Родители и педагоги с удовольствием проводят вечерние часы на "Дорожке здоровья", выполняя рекомендации по восстановлению сил после тяжелого рабочего дня:

* посидеть на скамейке 2–3 мин с закрытыми глазами;
* вытянуть ноги, распрямить спину, отвести руки назад;
* сделать несколько дыхательных упражнений;
* походить босиком по песку, траве;
* покатать желуди, шишки ступнями ног;
* полюбоваться красотой цветущих растений;
* понаблюдать за работой фонтанчика;
* просмотреть памятки и листовки;
* выпить чашечку фито­чая.

Ежедневные занятия детей на "Дорожки здоровья" позволили добиться следующих результатов:

* снижения кратности простудных заболеваний воспитанников в летний период;
* положительной динамики росто­весовых показателей;
* формирования правильной осанки, улучшения ее у детей с нарушением опорно­-двигательного аппарата;
* желания ребят заниматься на свежем воздухе, босиком;
* улучшения эмоционально­-психического состояния дошкольников.

Экскурсии - один из основных видов занятий, одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств. Поход - это интересное комплексное мероприятие, в процессе которого решаются разные педагогические задачи: оздоровительные, познавательные, природоохранные, эстетические. Поход - это комплексное мероприятие не только по сочетанию задач и видов деятельности, но прежде всего по своей организации. Его планируют, готовят, обдумывают несколько взрослых - эколог, воспитатель физкультуры, медсестра, методист и воспитатель группы. Совместно они разрабатывают план и сценарий похода, определяют маршрут и решение разных задач по мере его прохождения. Воспитатель вместе с экологом и методистом продумывают, какие наблюдения можно провести с детьми в это время года в этом месте, какие значимые экологические объекты показать на маршруте, как разнообразить виды деятельности. Воспитатели обдумывают безопасность похода, физкультурно-оздоровительные включения, организацию отдыха и питания.

Оздоровительное, воспитательное и развивающее значение для детей имеют лишь те походы, которые правильно подготовлены и организованы. С воспитателями проводились консультации «Прогулки-походы за территорию детского сада» (Приложение № 3).

Природное окружение должно быть хорошо обследование и изучено взрослым, что позволит точно составить маршрут, спланировать время и место остановок, отдыха, привала, позволит определить содержание наблюдений и других видов деятельности. Подготовка к походу начинается за несколько дней: воспитатель сообщает детям, куда они пойдут, с какой целью. Правильно спланированная и организованная подготовка создает хороший настрой у всех участников похода (педагогов, детей и их родителей), а само мероприятие оставляет глубокий эмоциональный след у каждого участника.

**Поход с детьми в ближайшее природное окружение** – это интересное и полезное педагогическое мероприятие, как летом, так и зимой (Приложение №4). Эколого - оздоровительные походы решают не только воспитательно-образовательные задачи, но и оздоровительные. Такие походы, как средство оздоровления, общедоступны практически каждому ребенку; за исключением каких-либо серьезных заболеваний. На экскурсиях дети получают разнообразную двигательную активность, а также воздействие на организм таких природных факторов как солнце, воздух и вода. Положительному воздействию укрепления здоровья ребенка способствует сама окружающая среда: чистый насыщенный кислородом воздух, красивые пейзажи, поэтому, надо сразу обращать на это внимание и проводить дыхательные упражнения. Длительный поход развивает у детей выносливость, укрепляет мускулатуру ног и всего тела, а также предупреждает и даже лечит целый ряд заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата. Общение детей с природой - это отдельные взаимосвязанные мероприятия, позволяющие научить детей духовному контакту с растениями и животными. Общение с природой - не столько интеллектуальная, сколько этическая форма взаимодействия детей с природой, приносящая радость, развивающая гуманные чувства и правильное отношение к природе, ко всему живому.

В повседневной жизни с дошкольниками можно проводить обстоятельные мероприятия, насыщенные разными видами деятельности и имеющими большое развивающее значение. Полезны и интересны для детей выходы на природу в ближайшее окружение. Воспитатель может совершать с детьми непродолжительные прогулки, имеющие одну конкретную цель.

Экскурсии отличаются от похода меньшим объемом всех его параметров: продолжительности пребывания на природе, количества педагогических задач, видов деятельности, уровня подготовки и оснащения.

Экскурсии на природу обогащают двигательные возможности детей, создают радостное настроение и оставляют глубокий эмоциональный

след у всех его участников, что тоже немаловажно для здоровья. Экскурсии с детьми в природу дают им ни с чем не сравнимые живые и яркие впечатления о красоте и аромате цветов, травы, осенней листвы, о разноголосом пении птиц, о причудливой форме белых кучевых облаков, о сверкающих на солнце изумрудных капельках дождя и т. д.

**Прогулки с использованием педагогики оздоровления** также широко используются воспитателями для экологического воспитания и оздоровления детей. Знакомство детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организуются игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр на участке имеем такое оборудование, как ящик с песком, бассейн, совочки, формочки, печатки. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого используются разнообразные игровые упражнения " Найди по описанию", "Что где растёт", "Узнай и назови", "Вершки- корешки", "Загадки о животных" на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.). Дети очень любят играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром "Султанчики", " Разноцветные ленточки". Через игры дети могут определить силу и направление ветра, его контрастности.

Немаловажное внимание уделяем **работе с семьей.** Ведь именно семья способствует правильному восприятию окружающего мира и получения первых сведений о ней. Ни одна программа, даже самая лучшая, не может дать полноценных результатов, без взаимодействия с семьей. По данному направлению организуем совместные праздники, мероприятия, экскурсии. Вовлечение родителей в деятельность детского сада помогает создавать атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании и общении детей. Совместно с родителями проходил семейный экологический проект выходного дня «Дары осени», праздник «Земля – наш дом родной» (Приложение № 6).

Большинство родителей активно участвуют в воспитательном процессе. Они помогают в изготовлении игр и пособий, ремонтируют

игрушки, участвуют в проводимых субботниках, помогают в решении некоторых хозяйственных вопросов.

Формы работы с семьей самые разнообразные. Воспитатели бывают в семьях воспитанников, хорошо знают каждую семью: их быт, микроклимат в семье, увлечения родителей. Интересно оформлены родительские уголки, в которых педагоги помещают свои советы, рекомендации, сообщения. По различным вопросам воспитания и обучения оформляются ширмы и папки - передвижки. В группе создана библиотечка для родителей. В подобранных книгах и брошюрах они смогут найти конкретные советы. Устраивая различные выставки детских работ, воспитатели знакомят родителей с достижениями и умениями каждого ребенка. В практику детского сада вошла такая форма работы с родителями, как показ совместной деятельности педагога с детьми. В старшей группе родители присутствуют на занятиях, видят результаты работы, проводимой в детском саду.

Для родителей здоровье ребенка – главная забота. Поэтому нужно помнить, что без помощи родителей с проблемой укрепления здоровья детей справиться невозможно. Именно родители должны показывать пример здорового образа жизни и воспитывать здоровых детей.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

Результатом работы коллектива детского сада можно считать то достижение, что детский сад стал вторым домом для воспитателей, детей, родителей. Это показали итоги анкетирования: родители отметили удовлетворенность работы детского сада в целом, удовлетворенность взаимодействием педагогов с детьми, удовлетворенность в подготовке детей к школе. Прослеживается положительная динамика в экологическом образовании дошкольников. Повышение уровня знаний, умений и навыков детей показано в результатах диагностики по данному направлению:

**Результаты диагностики экологического образования по разделу «Ребенок открывает мир природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Живая природа | | Неживая природа | Сезонность | Установление взаимосвязей | Правила поведения | Труд в природе | Природоохранная деятельность |
| Растения | Животные |
| 1 | Артем А. | в | с | с | с | с | с | с | в |
| 2 | Владик В. | в | в | в | с | с | в | в | в |
| 3 | Лера Е. | с | в | в | в | с | в | в | в |
| 4 | Илья Л. | в | в | с | в | с | в | в | в |
| 5 | Лина М. | в | в | с | в | с | в | в | в |
| 6 | Оксана Ш. | в | в | в | в | с | с | с | с |
| 7 | Настя Д. | с | в | с | с | с | с | с | с |
| 8 | Даша С. | в | с | с | с | с | с | с | с |
| 9 | Майрам А. | с | в | с | с | с | с | в | с |
| 10 | Юля Б. | в | с | в | в | в | в | в | в |
| 11 | Даня П. | с | в | с | с | в | с | в | с |
| 12 | Алина Л. | в | в | с | в | в | в | в | с |
| 13 | Настя М. | с | с | с | с | н | с | с | с |
| 14 | Лиза К. | в | в | с | с | н | с | с | с |
|  | Высокий уровень (%) | 64 % | 71 % | 29 % | 42 % | 21 % | 42 % | 57 % | 43 % |
|  | Средний уровень (%) | 36 % | 29 % | 71 % | 58 % | 72 % | 58 % | 43 % | 57 % |
|  | Низкий уровень (%) | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 7 % | 0 % | 0 % | 0 % |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:**  высокий уровень – 46 %, средний – 53 %, низкий – 1 % | | | | | | | | |

Анализируя работу детского сада, мы пришли к выводу: быть здоровым физически, быть здоровым психически, быть здоровым нравственно, решать многие воспитательные и интеллектуально - познавательные задачи позволяет работа детского сада в эколого-оздоровительном направлении. В результате проводимого опыта по укреплению здоровья детей пришли к следующим результатам:

Результаты наших усилий мы видим, прежде всего, в том, что заболеваемость детей в нашем образовательном учреждении снизилась, а жизнь детского коллектива стала более насыщенной и интересной.



Критериями эффективности реализации цели данного опыта выступают изменения, затрагивающие всех участников процесса. С позиции

ребенка результатом является повышение уровня экологической культуры, обретение уверенности в себе, укрепление здоровья. С позиции родителей результат характеризуется улучшением отношения к детскому саду, формированием и совершенствованием оздоровительной и экологической культуры.

**Библиографический список**

1. Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья». – Волгоград: Учитель, 2006. – 151с.

2. Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80с.

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Санкт-Петербург, 2004. - 335 с.

4. Ирхин В.Н., Кортюкова Е.А. Здоровьесберегающая деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения // метод.пособие.-Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2006-58с.

5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперимент в детском саду: Творческий Центр, 2004. – 169 с.

6. И.В.Кравченко/ Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду: творческий Ценр, Москва, 2010. – 200 с.

7. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Творческий центр, Москва, 2007. – 205 с.

8. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112с.

9. Коллектив авторов. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. - М.: Сфера, 2006.

10. Никанорова Т.С. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 96с.

11. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений, Москва, 2003. – 110 с.